**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

* 1. …**по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**
* *Учителям*

В соответствии с затруднениями и типичными ошибками, которые были выявлены у обучающихся в 2025 году, учителям ОО рекомендуется обратить внимание на следующие предметные умения: работа с историческими документами, установление причинно-следственных связей, анализ исторического текста, поиск и исправление в нем ошибок, сравнение исторических событий и явлений, анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности.

Крайне важным является проработка умений использовать данные иллюстративного и текстового материала при ответе на вопросы истории культуры (задания 13, 14) и умений работать с исторической картой-схемой (задания № 8,9), так как по этим заданиям наблюдается снижение результативности в сравнении с прошлыми учебными годами.

Исходя из того, что у учеников наибольшие затруднения вызвали задания, связанные с выявлением различия сравниваемых исторических событий и явлений, сопоставления и оценивания содержащейся в источнике информации о событиях и явлениях прошлого, учителям истории рекомендуется уделить внимание работе с различными историческими источниками, в частности критическому анализу источника, сравнению различных источников, выявлению общих и различных черт, формулированию собственных суждений. Для решения этой задачи можно использовать такие приемы технологии развития критического мышления, как «понятийное колесо», «инсерт». Также важным моментом является включать в процесс обучения приёмы, направленные на формирование у школьников умений анализировать и делать выводы на основе информации, представленной в заданиях, используя технологии формирования читательской грамотности; активно применять технологии проблемного обучения, смыслового чтения, формирования критического мышления, метод проектов.

Пристальное внимание следует уделить формированию у обучающихся умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов. Результативным приемом по работе с историческими понятиями в основной школе является словарная работа, которая может включать: подбор к историческому термину родственных слов, самостоятельно объяснить значение и историческое происхождение слов и выражений, классифицировать термины. Кроме того, можно использовать такие приемы, как определение содержания понятий через их сравнение; определение содержания понятий и их отличительных признаков через обобщение выделенных признаков, использование этимологического метода, поиск происхождения слова, его первоначального смысла. Очень важно, чтобы задания на исторические понятия, были направлены не только на их воспроизведение, но и на применение полученных знаний. Работа в этих направлениях должна носить постоянный, систематический характер.

Актуальной является работа с хронологией – важнейшим элементом изучения истории. В этом направлении можно прибегнуть к методу хронологического сопоставления и ассоциирования, при котором запоминанию способствует образное обозначение времени.

Также целесообразным остается использование таких приемов, как создание ментальных карт; квест-технологии; технологии развития критического мышления. Кроме того, следует организовать работу с Навигатором самостоятельной подготовки к ОГЭ по истории (элементы содержания, проверяемые в ОГЭ по истории, список событий, персоналий, исторических понятий, используемых в ОГЭ), расположенным на сайте ФГБНУ ФИПИ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigator-oge#is>. Необходимо прорабатывать практическую часть по открытому банку заданий ФИПИ через выполнение заданий на этапе подготовки к ОГЭ по истории на протяжении учебного года. Это можно осуществлять в соответствующем разделе сайта fipi.ru. Таким образом, любое возможное изменение в структуре или формулировке вопроса не будет упущено, так как все КИМы ОГЭ формируются из заданий, собранных в единой базе ФИПИ.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

*ГАУ ДПО СО ИРО:*

* Включить вопрос формирования умения выявлять и раскрывать причинно-следственную связь, анализировать историческую ситуацию, связанную с деятельностью исторической личности на уроках истории в курсы повышения квалификации педагогов.
* Организовать трансляцию лучших педагогических практик формирования навыков работы с картографическим и иллюстративным материалом, анализом текста и выявления в нем ошибок на уроках истории.
* На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
* Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей истории.
* Провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета, в том числе посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

*Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:*

* Провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
* Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников.
* На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями.
* Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты.
* Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ и СФ МГПУ.
* Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.
  1. …**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**
* *Учителям*

На уроках истории необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Для организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки можно рекомендовать при планировании работы со всеми учениками учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии КИМ по истории. Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения; систематически и целенаправленно использовать в учебном процессе исторические учебные и практические задачи различных типов, направленные на работу с текстом исторического источника, с исторической картой, иллюстративным материалом, таблицами различного характера, в том числе хронологическими и синхронистическими, на формирование умения сравнивать исторические явления в различных формах (особенно в форме развёрнутого ответа и сравнительной таблицы, обращая внимание на существенные признаки явлений), на систематизацию исторических знаний путём составления развёрнутых планов устных и письменных рассказов, характеристик.

Дифференцированный подход позволяет индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности обучающегося. Можно распределить обучающихся по группам, отличающимся различным уровнем подготовки, работоспособности и особенностями восприятия, мышления, памяти.

В работе с обучающимся, *испытывающими затруднение* при обучении истории, целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Необходимо развивать интерес к предмету путем выполнения типовых заданий базового уровня.

Важнейшим направлением работы со слабоуспевающими обучающимися является освоение массива исторических фактов. Здесь имеет смысл использование методики логической ассоциации главного факта и связанного с ним предметного материала. Такая ассоциация обязательно связана с выявлением и построением причинно-следственных связей, включением неглавных фактов, исторических деятелей в общую причинно-следственную систему, в центре которой находится главный факт. Логическое построение системы на основе причинно-следственных связей способствует лучшему пониманию и запоминанию исторического материала.

Для данной категории обучающихся актуальна работа под контролем учителя по предложенным алгоритмам с постепенным расширением самостоятельности при выполнении учебных заданий. Для рассматриваемой группы обучающихся актуально формирование метапредметных умений, связанных со смысловым чтением, с адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Основной методический прием в обучении этой группы – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. Такая работа поможет обучающимся подготовиться к выполнению не только тестовых заданий КИМ, но и заданий с развернутым ответом. Ресурсом работы с группой могут стать тренировочные упражнения по выполнению вариантов заданий, отработка понимания особенностей формулировок различных заданий, составления развернутых ответов.

При работе с обучающимся с *удовлетворительным уровнем предметной подготовки* можно рекомендовать выполнение практических работ для устойчивого формирования умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (таблица, историческая карта (схема), иллюстрация) с использованием сравнительно-исторического метода.

Целесообразной будет работа по развитию умений определять исторические термины. Работа с историческими терминами предусматривает, прежде всего, репродуктивные методы обучения: объяснение учителем, запоминание учащимися, проверку усвоения полученных знаний. Для этих целей можно использовать такие приемы, как: исторический диктант, составление кроссвордов, решение проблемных задач.

Учащиеся *со средним уровнем подготовки*, как свидетельствуют результаты ОГЭ по истории 2024 года, нуждаются в дополнительной отработке заданий 5 (объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов), 6 (умение группировать исторические явления и события по заданному признаку), 20, 21 (формирование навыков приведения причинно-следственных связей).

Обучающимся с высоким уровнем предметной подготовки можно рекомендовать приемы по составлению логико-структурных схем, включение в образовательный процесс парной и групповой формы работы, уделить внимание работе над формированием следующих метапредметных результатов: базовых исследовательских действий, работе с информацией, умений формулировать аргументы, анализировать историческую ситуацию.

Также учащиеся с *высоким уровнем подготовки* смогут еще повысить свои результаты при обращении более пристального внимания на задания, связанные с определением причинно-следственных связей, задания на сравнение исторических событий. Данная категория учеников может привлекаться учителем для организации подготовки учеников с низким и недостаточным уровнем предметной подготовки (работа в парах или группах, возможное наставничество «ученик-ученик»). Подобное взаимодействие будет полезно для формирования у всех групп обучающихся универсальных способов деятельности (планировать деятельность, выделять различные признаки, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию и т.д.) и личностных качеств учеников.

* *Администрациям образовательных организаций*
* провести анализ результатов ОГЭ, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки (81-82 балла);
* обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на всех уровнях основного общего образования;
* организовать повышение квалификации учителей по программам «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке»;
* использовать в работе учителей ЭОР, технологий дистанционного обучения для организации дифференцированного образовательного процесса;
* организовывать участие обучающихся в конкурсном отборе в профильные смены Центра «Вега»;
* обеспечить индивидуальную работу с выпускниками, проявившими выдающиеся способности к истории с использованием тьюторской поддержки, продолжить работу по подготовке обучающихся к участию в школьном и иных этапах всероссийской олимпиады школьников по предмету, научно-практических конференциях, конкурсов и т.п. всех уровней организации мероприятий.
* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*
* на основе САО 2025 организовать обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования «Современный урок с применением технологии учебно-группового сотрудничества», «Применение методической системы обучения для обеспечения повышения образовательных результатов обучающихся», «Применение формирующего оценивания на современном уроке»;

организовать посещение уроков учителей истории с целью оказания адресной методической помощи.

* *Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:*
* обеспечить внедрение методических подходов дифференцированного обучения школьников на уровне основного общего образования;
* на основе выявленного положительного опыта организовать проведение открытых уроков и других методических мероприятий для учителей образовательного округа;
* организовать наставничество в рамках модели «учитель-учитель» по освоению компетенций организации дифференцированного обучения;
* проводить методические мероприятия по повышению качества преподавания предмета;
* организовать посещение уроков учителей истории образовательного округа с целью оказания адресной методической помощи.

**1.3*.* …по другим направлениям (при наличии)**

Отсутствуют.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Минаев Игорь Николаевич* | *ГАУ ДПО СО ИРО, и.о. ректора* |
| *Пучко Александр Михайлович* | *ГАУ ДПО СО ИРО, старший преподаватель кафедры социально-гуманитарного образования* |